

Udržitelná Praha do škol

Všímej si, zapoj se, změň!

Metodický list ke 14. cíli udržitelného rozvoje OSN

MEANDRUJÍCÍ ŘEKA

Pomocí satelitních snímků zjistíme jak člověk ovlivňuje či mění vodní toky. V rámci terénního průzkumu zjistíme, jak jsme na tom s vodními zdroji v okolí školy.

14 ŽIVOT
VE VODĚ



PRA	HA
PRA	GUE
PRA	GA
PRA	G

LEKCE / MEANDRUJÍCÍ ŘEKA



45
minut



individuální
práce



vzdělání

CÍLE

Žáci a žákyně využívají satelitní snímky pro prozkoumání významu vodních toků pro krajinu a životní prostředí. Pomocí satelitních snímků a historických map porovnají, jak se proměnilo okolí řeky Vltavy v Praze a jak lidská činnost ovlivnila její přirozený tok, schopnost zadržovat vodu a prevenci povodní. Provedou terénní průzkum nejbližšího vodního zdroje, kde budou zjišťovat jeho význam pro okolí, stav vody, případné znečištění a možnosti zlepšení jeho kvality.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- + Geografie
- + Člověk a příroda
- + Člověk, zdraví a bezpečí

POMŮCKY

projektor, připojení k internetu, počítače / tablety

EVOKACE

Co vidíte na snímcích?

Dálkový průzkum země – [Google Earth Timelapse](#):

Žáci a žákyně shlédnou sérii snímků meandrující řeky v Peru. Vyučující jim předem neřekne, o co se jedná, je třeba, aby sami přišli na tom, že se jedná o řeku a že meandruje (nezapomeňte schovat informace vlevo). (5min)

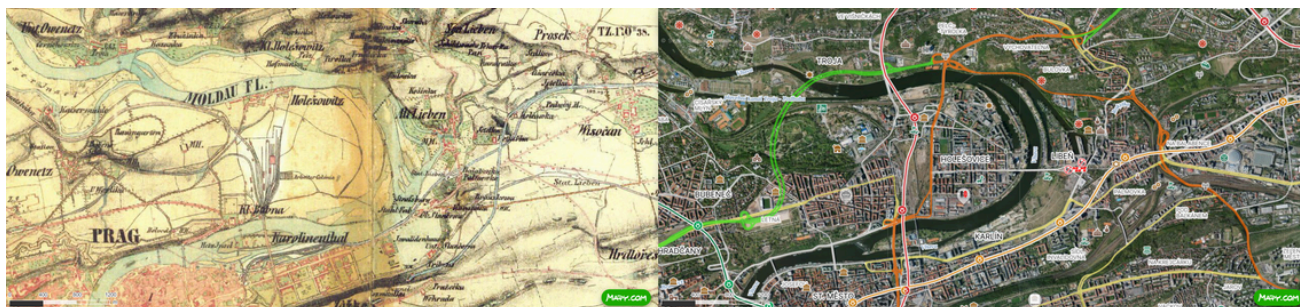


Meandering rivers
Iquitos, Peru

VÝZKUMNÁ AKTIVITA

Využijte aplikaci [Mapy.cz](#) a porovnejte, jak vypadala oblast Karlína a meandru Vltavy v 19. století a jak vypadá nyní. K porovnání žáci a žákyně využijí různé mapové vrstvy (mapa z 19.století a letecké snímky z posledních let). (20min)

K jakým změnám toku řeky došlo a proč? Jak souvisí tyto změny s povodněmi v roce 2002?



LEKCE / MEANDRUJÍCÍ ŘEKA

VÝZVA K AKCI

Nachází se v blízkosti vaší školy nějaký vodní prvek (řeka, potok, vodní nádrž)? Zkuste provést terénní průzkum (u mladších doporučujeme s vyučujícím) a zjistit stav tohoto vodního prvku. Pokud je třeba náprava, navrhnete ji. (20min)

Pomocné otázky: Jaký je jeho význam? Jak je na tom s vodou? Jedná se o uměle vybudované koryto/nádrž nebo o přirozeně vytvořený tok/vodní plochu? Je znečištěný/á? Žije v něm/ní něco? Co bychom mohli udělat pro jeho zkvalitnění?

OTÁZKY K REFLEXI

Co vás nejvíc překvapilo?

AKCE

Otevírání studánek - 27. dubna, Světový den vody - 22. března

ODKAZY A ZDROJE

- Dálkové snímkování: <https://earthengine.google.com/timelapse/>
- Mapy.cz: <https://mapy.com/cs/letecka>



Udržitelná Praha do škol

Všímej si, zapoj se, změň!



MEANDRUJÍCÍ ŘEKA

Autorka lekce Kateřina Kadlecová

Lekce rozvíjí všechny klíčové kompetence
a je v souladu s RVP ZŠ a SŠ.



O Charitě Česká republika

Charita Česká republika se významně podílí na naplňování **Cílů udržitelného rozvoje** prostřednictvím sociálních a zdravotních služeb, vzdělávání a ochrany životního prostředí, a to jak v ČR, tak v zahraničí.

Díky **globálnímu vzdělávání a osvětě** zvyšuje povědomí o udržitelném světě spolu s pedagogy, pracovníky s mládeží, mladými lidmi a dobrovolníky.

O Young Caritas

V Young Caritas **vybízíme** k aktivnímu globálnímu občanství a usilujeme, aby se udržitelnost stala běžnou součástí našich životů.

Rozvíjíme sociální vnímavost a spoluodpovědnost mladých lidí vůči svému okolí.

Podporujeme dobrovolnictví a vytváříme příležitosti pro zapojení do komunitních projektů.

