

Udržitelná Praha do škol

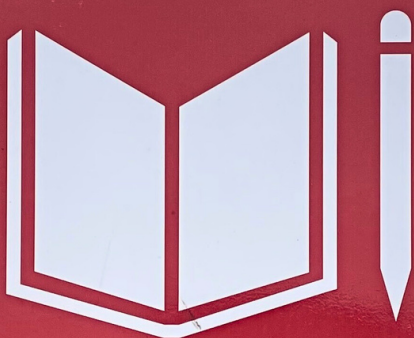
Všímej si, zapoj se, změň!

Metodický list k 4. cíli udržitelného rozvoje OSN

DĚTI BEZ ŠKOLY

Příběhy dětí z různých částí světa nás seznámí s nerovným přístupem ke vzdělání. Na toto téma naváže i následující osvětová kampaň.

**4 KVALITNÍ
VZDĚLÁNÍ**



PRA HA
PRA GUE
PRA GA
PRA G



45
minut



skupinová
práce



vzdělání

CÍLE

Žáci a žákyně prostřednictvím příběhů dětí z různých částí světa porovnájí podmínky vzdělávání v různých zemích. Uvědomí si, že přístup ke kvalitnímu vzdělání není pro všechny samozřejmý. Rozvíjí empatii, schopnost naslouchat příběhům druhých a kriticky přemýšlí o tom, jaké faktory ovlivňují možnost chodit do školy.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- + Člověk a společnost
- + Geografie
- + Člověk, jeho osobnost a svět práce

POMŮCKY

post-it, příběhy dětí, papíry, psací potřeby

EVOKACE

Brainwriting (10 min)

Každý za sebe napíše na post-it odpověď na otázku: „Co potřebuješ k tomu, abys mohl/a chodit do školy?“ Někteří žáci a žákyně mohou prezentovat, ale všichni nalepí svůj lísteček na tabuli.

VÝZKUMNÁ AKTIVITA

Storytelling (30 min)

Třída se rozdělí do 5 skupin. Každá skupina obdrží jeden krátký příběh dítěte z jiné země světa. Skupiny si příběh nejprve přečtou a společně si ujasní, o čem je (kdo, země, jeho/její školní den, co brání ve vzdělání). Poté každá skupina převypráví příběh pro ostatní. Může si vybrat jednu z forem: krátká scénka, komiks (na papír), ústní vyprávění. Důležité je zachytit podstatu příběhu, ne všechna fakta.

Příběh 1 – Asha (12 let, Keňa)

Asha žije se svou rodinou v malé vesnici v Keni. Každé ráno vstává velmi brzy, protože do školy chodí pěšky téměř pět kilometrů. Cesta vede po prašné silnici a v období dešťů je často blátivá a nebezpečná. Když doma není voda, musí Asha nejprve pomoci rodině s jejím donesením a do školy pak někdy vůbec nedorazí.

Ve škole sedí v jedné třídě více než padesát dětí. Učitel nestíhá pomáhat všem a učebnice si Asha sdílí s dalšími spolužáky. Přesto má školu ráda a sní o tom, že se jednou stane zdravotní sestrou.

Příběh 2 – Carlos (11 let, Bolívie)

Carlos žije s rodiči v malém městě v Bolívii. Jeho rodina prodává ovoce a zeleninu na trhu. Každé ráno Carlos pomáhá s přípravou stánku a někdy zůstává pracovat až do oběda. Do školy chodí odpoledne, ale ne vždy.

Když je práce hodně, Carlos do školy několik dní nejde. Některým látkám pak nerozumí a je pro něj těžké dohnat ostatní spolužáky. Škola ho baví, ale rodina potřebuje jeho pomoc a on jako mladý muž se musí učit, jak se o ni jednou postarat.

Příběh 3 – Ella (13 let, Švédsko)

Ella žije v hlavním městě Švédska. Do školy jezdí autobusem a výuka začíná každý den ve stejný čas. Ve třídě je málo žáků a učitelé mají čas se jim věnovat. Často zpracovávají různé projekty na tabletech nebo se věnují i praktickým činnostem v tematických učebnách (polytechnika, výtvarná dílna, laboratoř...). Pokud je Ella nemocná, může se do výuky připojit online. Škola je pro ni samozřejmou součástí života a vůbec nepřemýšlí o tom, že by do ní nemohla chodit.

Příběh 4 – Kofi (10 let, Ghana)

Kofi žije se svými rodiči a staršími sourozenci na okraji města v Ghaně. Jeho rodina má málo peněz a nemůže si dovolit koupit novou školní uniformu ani všechny potřebné učebnice. Kofi má jen starou, sepranou košili po sourozencích a pár knih.

Posledně ho učitel za jeho starou uniformu a chybějící učebnici potrestal rákoskou. Od té doby se Kofi bojí, aby zase nedostal pár ran, a tak raději chodí za školu. Doma zatím nic neřekl, ale doufá, že brzy na potřebné učebnice nějak peníze seženou.

Příběh 5 – Rahim (11 let, Malawi)

Rahim chodí do místní základní školy v Malawi. Každý den sedí v lavici spolu s dalšími dětmi a poslouchá výklad učitele. Velmi se snaží, ale často nerozumí tomu, co je napsané na tabuli. Písmena jsou pro něj rozmazaná a splývají dohromady. Učitel si myslí, že Rahim nedává pozor nebo že se neučí. Rahim se stydí říct, že špatně vidí. Ve vesnici není lékař a nikdo neví, že by Rahim mohl ve škole uspět mnohem lépe, kdyby se mu dostalo správné pomoci.

Rahim má školu rád, ale často se cítí ztracený a unavený. Přesto každý den znovu přichází do třídy a doufá, že jednou porozumí tomu, co se učí.

VÝZVA K AKCI

Uspořádejte osvětovou kampaň/ výstavu na téma přístup ke vzdělání ve světě. Využít můžete informace z hodiny nebo vyhledejte jiné příklady a příběhy (např. v knize Modrá planeta aneb Příběhy dětí z různých koutů světa). Přidat můžete i příklad z Česka.

OTÁZKY K REFLEXI

- Co měly všechny děti společného?
- V čem se jejich možnosti vzdělávání lišily?

AKCE

Den učitelů - 28. března, Mezinárodní den vzdělání (OSN) - 24. ledna

ODKAZY A ZDROJE

Příběhy dětí z různých koutů světa: <https://www.hostbrno.cz/modra-planeta/>



Udržitelná Praha do škol

Všímej si, zapoj se, změň!



DĚTI BEZ ŠKOLY

Autorka lekce Kateřina Kadlecová

Lekce rozvíjí všechny klíčové kompetence
a je v souladu s RVP ZŠ a SŠ.



O Charitě Česká republika

Charita Česká republika se významně podílí na naplňování **Cílů udržitelného rozvoje** prostřednictvím sociálních a zdravotních služeb, vzdělávání a ochrany životního prostředí, a to jak v ČR, tak v zahraničí.

Díky **globálnímu vzdělávání a osvětě** zvyšuje povědomí o udržitelném světě spolu s pedagogy, pracovníky s mládeží, mladými lidmi a dobrovolníky.

O Young Caritas

V Young Caritas **vybízíme** k aktivnímu globálnímu občanství a usilujeme, aby se udržitelnost stala běžnou součástí našich životů.

Rozvíjíme sociální vnímavost a spoluodpovědnost mladých lidí vůči svému okolí.

Podporujeme dobrovolnictví a vytváříme příležitosti pro zapojení do komunitních projektů.

